

Compte-rendu du GT sur la formation des enseignants

La matinée a été consacrée à l'écoute de communications des personnes énumérées ci-dessous(voir leur contenu en PJ). Une particulièrement scandaleuse (Thierry Chevallier qui demandait la suppression des concours

François Taddéi : chercheur français en "génétique moléculaire évolutive et médicale" et en éducation. Après un parcours d'ingénieur, il réoriente ses recherches vers la génétique. Responsable du département « Frontières du Vivant et de l'Apprendre

« Vers des collectifs apprenants : l'importance des réseaux ».

Thierry Chevallier : Directeur - Institut supérieur de formation des maîtres -ISFEC- Région de Lyon.

« Pour un enseignant humanisant et innovant, quelles stratégies de formations ? quelques propositions. »

Philippe Duval : psychologue, enseignant à l'Université Paris VII et directeur d'un groupe de presse professionnelle consacré aux enfants, aux adolescents et aux jeunes adultes, directeur institut petite enfance.

« Derrière l'élève, l'enfant : un fondamental à toute formation. »

Agnès Pommier de Santi : professeure des écoles et docteure en sciences de l'éducation, académie de Nice, attachement et performances scolaires.

« La sécurité affective et relationnelle, quels impacts sur les apprentissages scolaires ?

Comment développer une relation positive de qualité avec l'élève à l'école ? »

La session de l'après-midi a été consacrée à des ateliers (23 participants et 6 par atelier) qui ont tenté de définir ce que devait être une bonne organisation de la formation continue.

Nécessité de stages longs, offrir des formations dans lesquelles le présentiel doit être privilégié. Identification des besoins en sollicitant les intéressés. Proposition venant du terrain mais aussi de l'institution. Des formations qui permettent la maîtrise des réformes mais aussi un développement personnel.

Le débat s'est porté sans avoir été tranché pour savoir si on devait rendre la FC obligatoire ou non à la fois pour l'administration comme pour les enseignants.