

# **POUR UN ENSEIGNANT HUMANISANT ET INNOVANT**

## **CONVICTIONS, STRATÉGIES DE FORMATION ET PROPOSITIONS**

THIERRY CHEVALLIER – ISFEC LYON CALUIRE NOV 2020

# PLAN DE L'EXPOSÉ

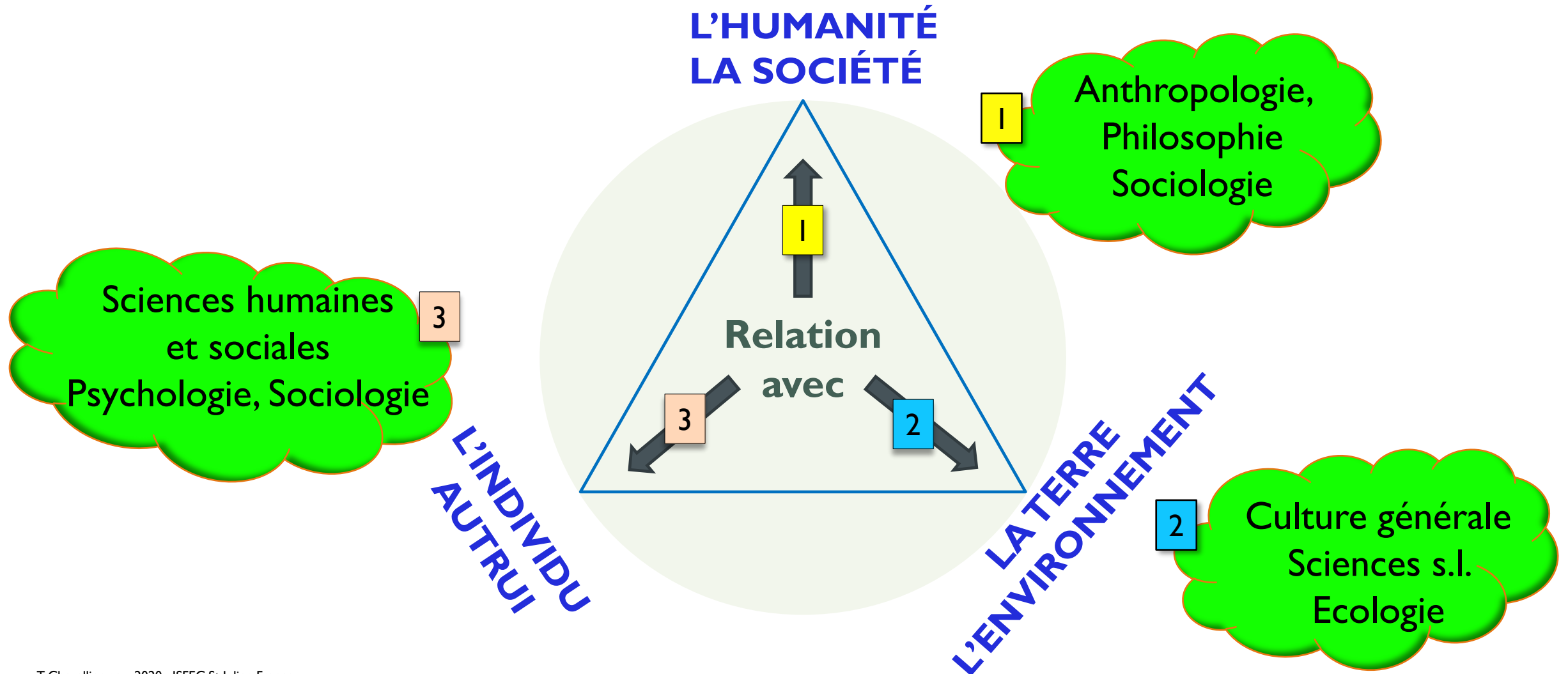
- **Quelle éducation visons nous ? Quel professionnel voulons-nous former ?**
- **Une lecture du cadre d'exercice d'un enseignant ?**
- **Sur quels principes de formation nous appuyons nous ?**
- **Quelles propositions ?**
- **Des questions demeurent**

# QUEL MODÈLE ÉDUCATIF ?

## QUEL PROFESSIONNEL ?

- Valoriser des lieux de rencontre et de débat permettant de réaliser des projets éducatifs ambitieux
- Elargir le périmètre de la salle de classe à tous les recoins de l'expérience sociale
- Construire une expertise en humanité qui ne se limite pas à la dualité : le professeur enseigne et le formé apprend.
- Valoriser un développement harmonieux des capacités physiques, morales et intellectuelles.
- S'engager vers des modes collaboratifs et de partage en évitant la compétition et l'isolement

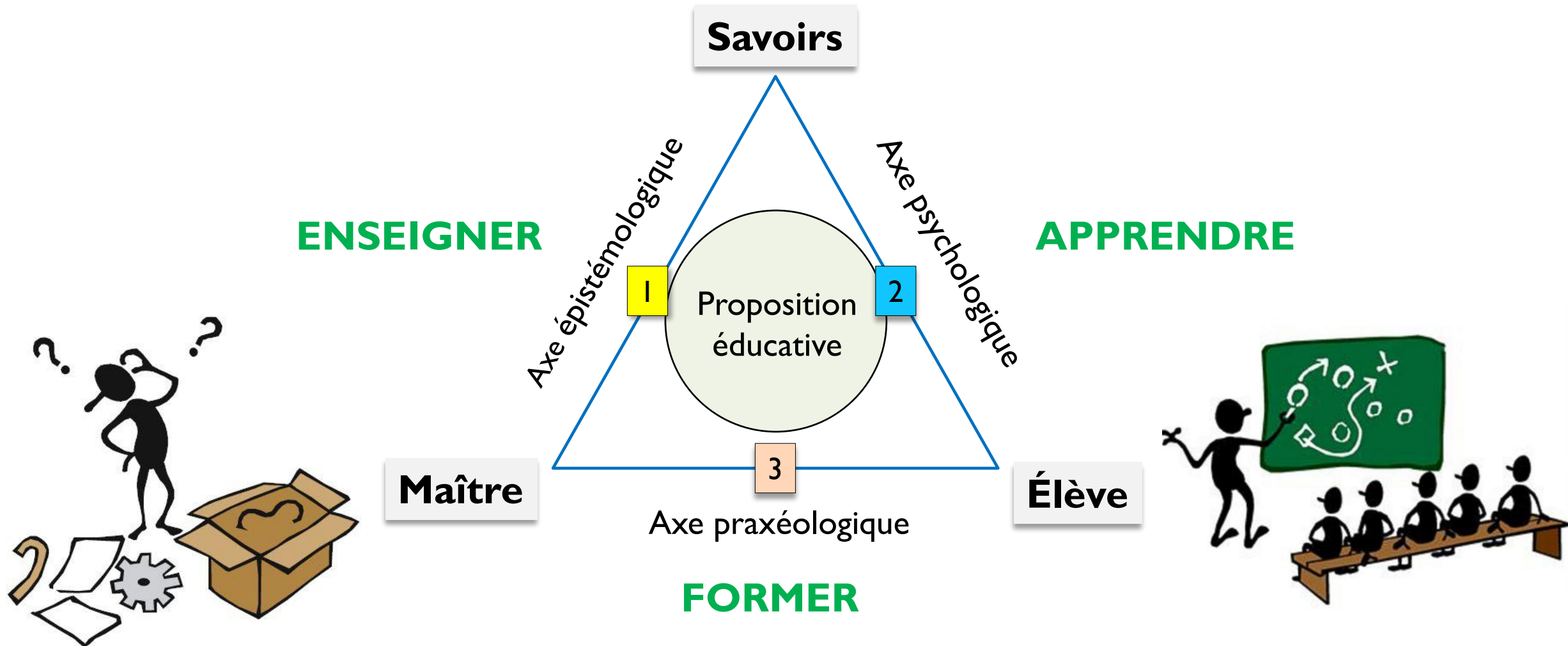
# UNE PROPOSITION ÉDUCATIVE DES MAÎTRES



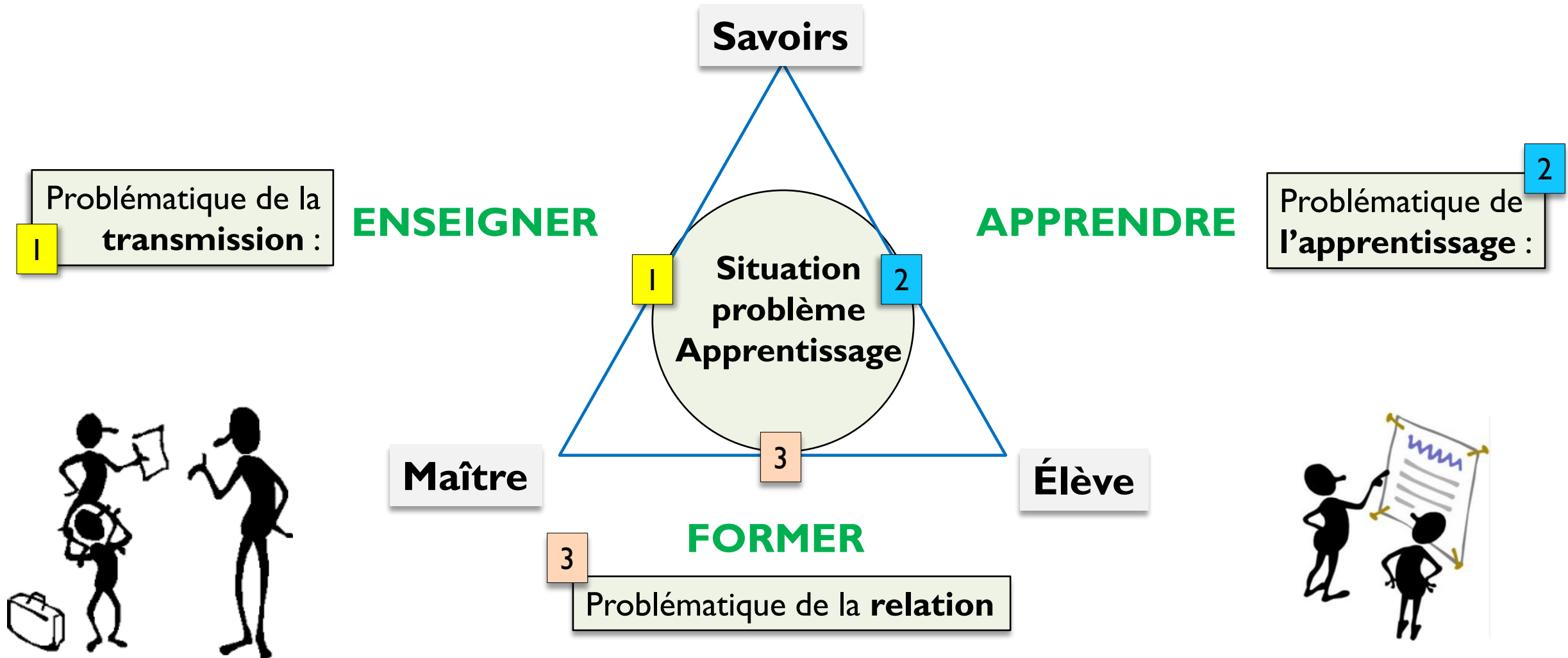
# RELIRE LE CADRE D'EXERCICE

- **Trois entrées : enseigner, apprendre et former**
- **Trois problématiques : transmission, apprentissage et relation**
- **Des contraintes et des obstacles**

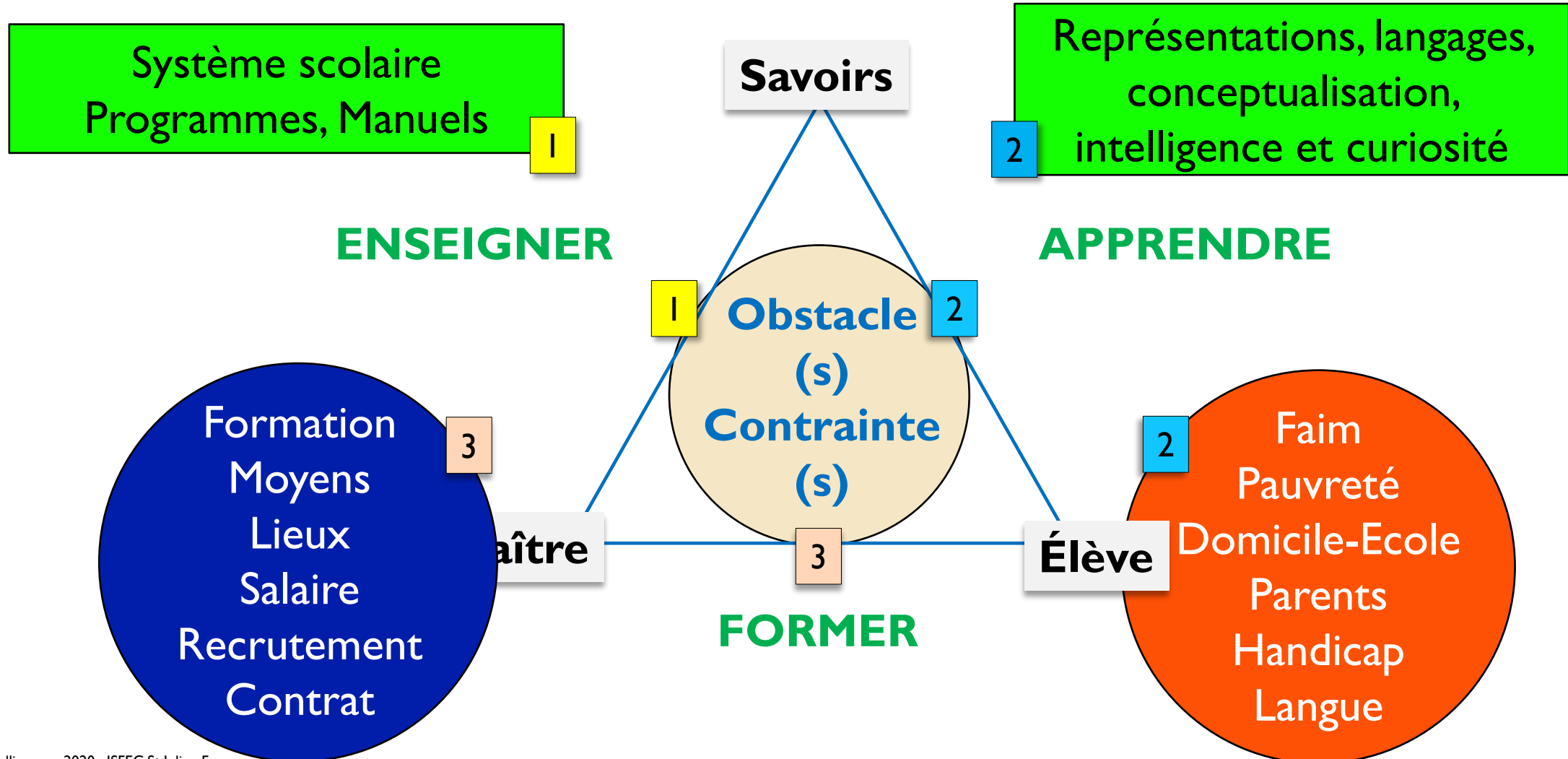
# APPRENDRE ET ENSEIGNER



# APPRENDRE ET ENSEIGNER – LES PROBLÉMATIQUES



# APPRENDRE ET ENSEIGNER – LES OBSTACLES ET LES CONTRAINTES





# DES PRINCIPES DE FORMATION

- 1<sup>er</sup> principe : la formation doit s'inscrire sur une base anthropologique solide
- 2<sup>nd</sup> principe : la formation a pour objectif de développer une capacité à gérer des situations complexes.
- 3<sup>ème</sup> principe : identifier ses besoins pour construire son parcours de formation
- 4<sup>ème</sup> principe : s'engager dans l'innovation

# DES PHASES CLÉS DE LA FORMATION

- Du côté du formé
- Du côté du formateur

# DES PHASES CLÉS DE FORMATION

## DU CÔTÉ DU FORMÉ

La **construction** de scénarii d'apprentissage

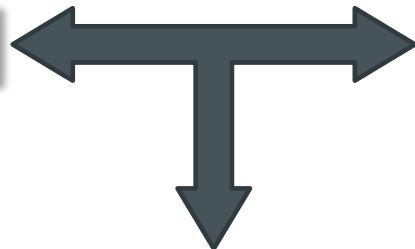
- préparer
- définir
- concevoir

**Risquer et s'engager en acceptant l'imprévu**

**Prendre soin, prêter une attention à l'autre**

Une phase pré active (en autonomie)

1



3

Une phase post active (en formation)

2



Une phase interactive (dans la classe)

La **gestion du groupe** classe et des apprentissages

- organiser
- gérer
- interagir
- mettre en relation

La **mesure de l'action** sur les élèves et la pratique

- analyser
- apprécier
- évaluer

**Permettre la prise de distance, relire ses actions et partager son vécu**

**Reconnaître et écouter une parole**

# DES PHASES CLÉS DE FORMATION

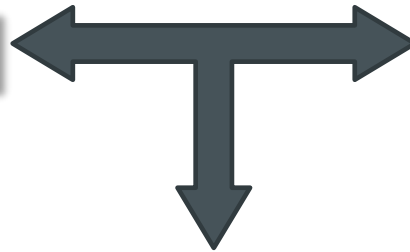
## DU CÔTÉ DU FORMATEUR

Le **tutorat** par un pair

- accueillir
- guider l'exercice du métier
- effectuer des visites
- rendre compte et évaluer

Une phase d'accompagnement

1



3

Une phase de consolidation



Un **écrit** pour

- mettre en mots les obstacles professionnels
- compléter et actualiser ses connaissances
- réinvestir dans l'action

**Faire confiance ou donner à l'autre un espace de liberté**

Une phase de construction et d'enrichissement

**S'inscrire dans la durée et vivre les continuités**

Un **Groupe** de référence pour

- analyser la pratique et les situations
- articuler les apports de formation
- récolter des preuves en phase post active

Des **cours** pour

- médiatiser les connaissances
- articuler les apports de formation
- récolter des preuves en phase post active

**Témoigner et nourrir l'intériorité**

**S'ouvrir au monde pour le comprendre et agir sur lui**

# QUELLES PROPOSITIONS ?

- **Encourager la construction d'un portfolio comme preuve de construction des apprentissages métiers**
- **Dégager une décharge horaire pour participer à une ou des actions de recherche**
- **Impulser une dynamique de carrière par la reconnaissance de l'engagement**
- **Former les formateurs pour construire un questionnement permanent et proposer des modalités de formation valorisantes**

# DEUX QUESTIONS EN SUSPENS

- L'obligation de formation continue
- Le mode de recrutement

