

# Enquête FSU – juin 2021

- ◆ **71** enseignants du 2<sup>nd</sup> degré sur un total de 166 réponses, dont **40** syndiqués au SNES
- ◆ En vert les réponses à l'enquête 2020 : **90** réponses de collègues, **44** syndiqués, **43** non syndiqués, **3** non réponses

# Académies d'exercice - statuts

- 7 d'Aix-Marseille 9.86%
- 7 de Bordeaux 9.86%
- 1 de Clermont-Ferrand 1.41%
- 1 de Corse 1.41%
- 1 de Grenoble 1.41%
- 3 de La Réunion 4.23%
- 1 de Lille 1.41%
- 2 de Limoges 2.82%
- 15 de Montpellier 21.13%
- 8 de Nice 11.27%
- 7 de Rennes 9.86%
- 15 de Toulouse 21.13%

- 63 Titulaires 88.73%
- 6 Stagiaires 8.45%
- 1 Contractuel 1.41%
- 1 Sans réponse 1.41%

# Précisions statut

- ◆ 61 certifié-e en langue régionale 85.92%
- ◆ 4 certifié-es dans une autre discipline 5.63%
- ◆ 1 agrégé-e en langues de France 1.41%
- ◆ 2 agrégé-es dans une autre discipline 2.82%
- ◆ 2 enseignant-es non titulaire 2.82%
- ◆ 1 sans réponse 1.41%

## Rappel 2020

- ◆ 78 certifié-e langue régionale 86.67%
- ◆ 8 certifié-e autre discipline 8.89%
- ◆ 2 agrégé-e langues de France 2.22%
- ◆ 1 agrégé-e autre discipline 1.11%
- ◆ 1 sans réponse 1.11%

# TZR ?

- ◆ 29 Oui 40.85%
- ◆ 36 Non 50.70%
- ◆ 6 sans réponse 8.45%

Si oui, depuis combien d'années ?

- ◆ - 12 entre 1 et 4 ans 41.38%
- ◆ - 6 entre 5 et 9 ans 20.69%
- ◆ - 11 depuis 10 ans et plus 37.93%

**RAPPEL ENQUÊTE 2020 : tous titulaires d'un concours mais...**

- ◆ TZR : 39 43,33%
- ◆ En poste fixe : 51 56,67%
- ◆ 15 collègues sur 90 n'ont toujours pas de poste après 10 ans d'ancienneté

# Langues enseignées

• 1 enseignant de basque	1.41%
• 7 enseignants de breton	9.86%
• 2 enseignants de catalan	2.82%
• 1 enseignant de corse	1.41%
• 6 enseignants de créole	8.45%
• 53 enseignants d'occitan – langue d'oc	74.65%
• 1 Sans réponse	1.41%

- ◇ Rappel 2020
- ◇ 1 basque 1.11%
- ◇ 21 breton 23.33%
- ◇ 4 catalan 4.44%
- ◇ 3 créole 3.33%
- ◇ 55 occitan – langue d'oc 61.11%
- ◇ 1 tahitien 1.11%
- ◇ 4 Autre 4.44% (Monégasque, anglais - habilitation occitan, Histoire-géographie en breton, Lettres-Occitan)
- ◇ 1 Sans réponse 1.11%

# Exercent depuis

- moins de 2 ans (9) 12.68%
- 3 à 5 ans (4) 5.63%
- 6 à 10 ans (10) 14.08%
- 11 à 15 ans (5) 7.04%
- plus de 15 ans (42) 59.15%
- Sans réponse (1) 1.41%

- ◇ Rappel 2020
- ◇ moins de 2 ans : 3 3.33%
- ◇ 3 à 5 ans: 9 10.00%
- ◇ 6 à 10 : 12 13.33%
- ◇ 11 à 15 ans : 12 13.33%
- ◇ plus de 15 ans : 53 58.89%
- ◇ Sans réponse : 1 1.11%

# Autre discipline enseignée

25 : français	35.21%
16 : histoire-géographie	22.54%
7 : anglais	9.86%
9 : espagnol	12.68%
3 : mathématiques	4.23%
4 pas d'autre discipline	5.63%
4 autres réponses	5.63% (allemand, PRCE à l'UBO (Brest), italien, Techno
Sans réponse	3 4.23%

- ◆ Rappel 2020 français - 29 (32.22%) ; histoire-géographie - 24 (26.67%) ; anglais - 9 (10.00%) ; espagnol – 13 (14.44%) ; mathématiques - 4 (4.44%) ; pas d'autre discipline - 8 (8.89%) ; Autre - 3 (3.33%)

# Lieu(x) d'enseignement

- 63 en collège
  - 29 en lycée
  - 4 interventions à l'INSPE
  - 4 interventions à l'Université
  - 8 interventions en primaire
- ◇ Enquête 2020 - 79 en Collège (87.78%) ; 40 en lycée (44.44%) ; 7 en INSPE (7.78%) ; 11 à l'Université (12.22%) ; 7 en Primaire (7.78%)

# Nombre d'établissements d'exercice

- ◇ 32 : un seul établissement 45.07%
- ◇ 17 sur 2 établissements 23.94%
- ◇ 15 sur 3 établissements 21.13%
- ◇ 4 sur 4 établissements (A4) 5.63%
- ◇ 1 sur plus de 4 établissements 1.41%
- ◇ 2 Sans réponse 2.82%

Enquête 2020 - 34 sur 1 seul établissement (37.78%) ; 31 sur 2 établissements (34.44%) ; 20 sur 3 établissements (22.22%) ; 3 sur 4 établissements (3.33%) ; 2 sur plus de 4 établissements (2.22%)

*Commentaires : 20 collègues sur 60 exercent dans 3 établissements ou plus, proportion inchangée depuis 2020, la proportion de TZR est elle aussi malheureusement stable*

# Service en langue régionale

◇ 17- la totalité de votre service	23.94%
◇ 9- entre 14h et 17h	12.68%
◇ 9- entre 10h et 13h	12.68%
◇ 19- entre 6h et 9h	26.76%
◇ 7- moins de 6h	9.86%
◇ 7- moins de 3h	9.86%
◇ 3- Sans réponse	4.23

**Rappel enquête 2020** : 23 pour la totalité du service - soit 18h ou + (25.56%) ; 17 entre 14h et 17h (18.89%) ; 13 entre 10h et 13h (14.44%) ; 21 entre 6h et 9h (23.33%) ; 9 moins de 6h (10.00%) ; 7 moins de 3h (7.78%)

*Commentaires : toujours autant d'heures « perdues » pour l'enseignement de la valence, ceci se comprend par le désir compréhensible des collègues de diminuer le nombre d'établissements d'intervention, Mais aucune compensation n'intervient en termes de ressources humaines dédiées à la langue régionale*

# Travail à temps partiel

- ◇ 6 oui 8.45%
- ◇ 61 non 85.92%
- ◇ 4 Sans réponse 5.63

## SI OUI, PRÉCISEZ QUELLE QUOTITÉ

- ◇ 4 à 80 % 66.67%
- ◇ 1 à 50 % 16.67%
- ◇ 1 autre 16.67%

# Ce choix du temps partiel est imputable à

- ◆ 4 à des raisons personnelles /familiales
- ◆ 2 à l'augmentation globale de la charge de travail en classe
- ◆ 2 à la volonté de ne pas vous voir imposé un établissement supplémentaire dans votre service
- ◆ 1 à la volonté de ne pas vous voir imposé d'enseigner dans la valence

# Modalités d'enseignement de la langue (plusieurs réponses possibles)

- ◇ 54- Option facultative
- ◇ 10- LVB
- ◇ 2- Enseignement de spécialité
- ◇ 20- Enseignement bilingue
- ◇ 1- Classe bilangue
- ◇ 5- DNL
- ◇ 3- EPI
- ◇ 5- Autre : Université UBO; Aucun, cours totalement supprimés ; aucun ; sensibilisation ; Atelier

*Commentaire : c'est sans surprise l'enseignement optionnel qui domine, puis vient le bilinguisme, l'EDS est résiduel,*

# Rappel 2020 - Modalités d'enseignement de la LR

Option facultative	70	77.78%
LVB	16	17.78%
Enseignement de spécialité	3	3.33%
Enseignement bilingue	30	33.33%
Classe bilangue	2	2.22%
DNL	13	14.44%
EPI	3	3.33%
Autre	9	10.00%

(Option Arts, Enseignement obligatoire en 6e et 5e, LV2 et LV3, Dnl + option = enseignement bilingue)

# Accès à la formation continue

◆ 36 oui	50.70%
◆ 18 Aucune formation continue ne vous est proposée en LR	25.35%
◆ 17 Sans réponse	23.94%
◆ RAPPEL 2020	
◆ 51 Accès à de la formation continue en LR	56.67%
◆ 23 Aucune formation continue proposée en LR	25.56%
◆ 16 Sans réponse	17.78%

# Évolution de la situation en collège

- 4- ouverture d'une section 6.35%
- 4- développement de la section déjà existante avec augmentation des effectifs et des heures 6.35%
- 21- pas d'évolution : maintien de sections déjà existantes 33.33%
- 21- fragilisation de la section, avec perte d'heures et perte d'effectifs 33.33%
- 1- fermeture de la section 1.59%
- 8 Autre réponse 12.70%
- aucune heure de LVR depuis la titularisation
- perte d'heures mais maintien des effectifs grâce à la sensibilisation en primaire
- ça dépend des modalités d'enseignement. Je n'ai pas remarqué de conséquences sur le cursus bilingue. Par contre en optionnel : baisse des effectifs et perte d'heures. Dotation rectorale encore réduite cette année et manque d'heures sur l'autonomie de l'établissement pour en donner à lo cita.
- J'ai perdu ma section de lycée et je suis en train de perdre mes deux sections de collèges
- Étant stagiaire, je ne peux m'exprimer sur l'évolution de la section bilingue mais je sais que les effectifs en 6eme devraient augmenter l'an prochain (10-11 élèves de plus prévus pour la rentrée de 6e 2021)
- Je n'enseigne l'occitan qu'en lycée; l'option n'a jamais été ouverte en college...
- ◆ 4 Sans réponse 6.35%

# Rappel 2020 - Conséquences réforme du collège 2015

7- Ouverture d'une section	7.78%
3- Développement section existante + augmentation effectifs et heures.	3.33%
36- Pas d'évolution : maintien sections déjà existantes	40.00%
25- Fragilisation de la section, perte d'heures et d'effectifs.	25.56%
1- Fermeture de la section.	1.11%
6- Autres	6.67%

40 % : pas d'impact

26,67 % : fragilisation

11,11 : effet positif

# Évolution de la situation en lycée

3 ouverture et développement de sections / EDS

1 développement de la section déjà existante avec augmentation des effectifs et des heures.

6 pas d'évolution : maintien de sections déjà existantes

14 fragilisation de la section langue régionale, avec perte d'heures et perte d'effectifs

6 enseignement menacé de fermeture dans les deux années à venir.

1 fermeture de la section à la rentrée 2020-2021, ou annoncée pour la rentrée suivante

2 la section avait été fermée avant la réforme

2 Autres réponses

◆ -aucune heure de LVR depuis la titularisation

◆ - Cas particulier : on a ouvert l'option en seconde pour la continuité des bilingues. Mais à la hâte (avant que la cheffe favorable parte en retraite) sans tenir compte de mes effectifs en 3eme. Une ouverture donc mais sans bilingues et une seule élève inscrite malgré un passage dans les 8 classes de seconde.

# Rappel 2020 - Conséquences réforme lycée

Ouverture et développement de sections.	2	2.22%
Développement section existante, augmentation effectifs et heures.	1	1.11%
Pas d'évolution : maintien de sections déjà existantes.	11	12.22%
Fragilisation section langue régionale, perte d'heures et d'effectifs.	20	22.22%
Enseignement menacé de fermeture dans les 2 années à venir.	16	17.78%
Fermeture rentrée 2019-2020, ou annoncée pour la rentrée 2020-2021	4	4.44%
Section fermée avant la réforme du bac	1	1.11%
Autres réponses	4	4.44%

**44,44% : effet négatif**

**12,22 % : pas d'impact**

**3,33 % : effet positif**

*Commentaires :*

*La fragilisation des enseignements constatée en 2020 s'accroît visiblement, pour le collège et, plus gravement, pour le lycée*

# Charge de travail, stress... les raisons (plusieurs réponses possibles)

- 13 La charge de travail en langue régionale est plus lourde que celle dans ma valence 18.31%
- 11 Le nombre de divisions/classes dans le service est lourd 15.49%
- 34 L'hétérogénéité du niveau des élèves impose de pratiquer une pédagogie différenciée 47.89%
- 41 Le manque de matériel pédagogique alourdit la préparation du cours 57.75%
- 50 La promotion de la section LR (informer les familles et les élèves, lier des relations avec les écoles et autres établissements du bassin, etc.) ajoute du travail. 70.42%
- 6 La relation aux familles, plus directe que pour les autres disciplines, est parfois complexe à gérer: 8.45%
- 42 La réalisation de projets pédagogiques ambitieux, de spectacles, de sorties et de voyages. alourdit la tâche : 59.15%
- 55 La fragilité de la section (menace de fermeture, perte d'effectifs, manque de moyen en terme d'heures dans la DGH...) est source de stress. 77.46%
- 6 Autre 8.45%

Le rayonnement de la discipline dans l'établissement est un investissement indispensable car collègues et hiérarchie ne sont pas toujours convaincus de son intérêt / aucune heure de LVR depuis la titularisation / enseignement multi niveau lourd : le fait d'enseigner les maths en breton est plus exigeant étant à la croisée des chemins / je suis en congé longue durée suite à toutes ces difficultés : la situation avec le covid complique tout.

# Temps de travail - comparaison / années précédentes

- ◆ 38 accroissement du temps de travail 53.52%
- ◆ 4 diminution du temps de travail 5.63%
- ◆ 17 stabilité 23.94%
- ◆ 12 Sans réponse 16.90%

- ◆ Rappel 2020
- ◆ 67 Accroissement du temps de travail : 74.44%
- ◆ 3 Diminution du temps de travail : 3.33%
- ◆ 16 Stabilité : 17.78%
- ◆ 4 Sans réponse : 4.44%

# Raisons de l'augmentation du temps de travail (3 réponses possibles)

- 4 demandes de la direction ou de la hiérarchie sans lien direct avec le métier : 5.63%
- 13 exigences liées aux missions : 18.31%
- 1 sollicitations des parents : 1.41%
- 17 implication dans des projets : 23.94%
- 9 augmentation du nombre de réunions : 12.68%
- 7 augmentation des nouveautés (outils, démarches pédagogiques, dispositifs...) : 9.86%
- 7 mise en œuvre de la réforme en lycée : 9.86%
- 10 imposition d'outils numériques (appel, cahier de texte, cahier de notes, communication...) : 14.08%
- 1 mise en place de la réforme de l'orientation (parcoursup, rôle du PP, heures dédiées): 1.41%
- 1 augmentation du nombre d'élèves à prendre en charge : 1.41%
- 3 augmentation du nombre de divisions/classes imposées dans mon service : 4.23%
- 6 temps passé à chercher des informations pour pouvoir travailler: 8.45%
- 20 temps passé à créer les outils et les supports pédagogiques dans la langue : 28.17%
- 9 vigilance et adaptation permanente accrue aux nouvelles prescriptions : 12.68%
- 1 mise en place de la réforme de l'orientation (parcoursup, rôle du PP, heures dédiées): 1.41%
- 8 prise en compte de l'hétérogénéité des élèves 11.27%
- 1 mise en œuvre des adaptations liées à l'inclusion 1.41%
- 2 partenariats extérieurs 2.82%

# Rappel 2020 Raisons de l'augmentation du temps de travail (3 réponses possibles)

Demandes de la direction ou de la hiérarchie sans lien direct avec le métier	9	10.00%
Exigences liées aux missions	18	20.00%
Sollicitations des parents	1	1.11%
Implication dans des projets	25	27.78%
Augmentation du nombre de réunions	33	36.67%
Augmentation des « nouveautés » (outils, démarches pédagogiques, dispositifs...)	14	15.56%
Mise en place de la réforme en lycée	27	30.00%
Imposition outils numériques (appel, cahier de texte, cahier de notes, communication...)	16	17.78%
Augmentation du nombre d'élèves à prendre en charge	4	4.44%
Temps passé à chercher des informations pour pouvoir travailler	16	17.78%
Vigilance et adaptation permanente accrue aux nouvelles prescriptions	13	14.44%
Mise en place de la réforme de l'orientation (parcoursup, rôle du PP, heures dédiées)	2	2.22%
Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves	18	20.00%
Mise en œuvre des adaptations liées à l'inclusion	1	1.11%
Partenariats extérieurs	1	1.11%

# Pratiques linguistiques des élèves dans leur environnement familial

1- pratiquée par tous :	1.41%
6- pratiquée par la plupart :	8.45%
17- pratiquée par quelques-uns :	23.94%
26- pratiquée par des cas isolés :	36.62%
17- pratiquée par aucun :	23.94%
4- Sans réponse :	5.63%

Rappel 2020

**1- pratique active de la langue dans le milieu familial: 4,4 %**

pratique inexistante ou rare: 75,55 %

**2- pratique passive de la langue dans le milieu familial**

- la plupart des élèves: 27,78%
- quelques uns: 36,67
- cas isolés: 25,56%
- aucun: 4,4%

**Conclusion :** érosion de la pratique des langues régionales dans le milieu familial des élèves.

# Les élèves entendent et comprennent la langue dans leur environnement familial sans la pratiquer eux-mêmes

◆ 3- tous	4.23%
◆ 8- la plupart	11.27%
◆ 25- quelques uns	35.21%
◆ 18-- cas isolés	25.35%
◆ 10- aucun	14.08%
◆ 7- Sans réponse	9.86%

# Les élèves entendent quelques personnes de leur entourage parler la langue

◇ 3- tous	4.23%
◇ 11- la plupart	15.49%
◇ 33- quelques uns	46.48%
◇ 18- cas isolés	25.35%
◇ 3- aucun	4.23%
◇ 3- Sans réponse	4.23%

# Les élèves connaissent un ou deux chants et des pratiques culturelles liées à la langue

- ◇ 9 tous 12.68%
- ◇ 19 la plupart 26.76%
- ◇ 27 quelques uns 38.03%
- ◇ 9 cas isolés 12.68%
- ◇ 3 aucun 4.23%
- ◇ 4 Sans réponse 5.63%

# Les élèves connaissent quelques bribes de la langue sous forme d'expressions populaires

- ◆ 17 tous 2 3.94%
- ◆ 17 la plupart 23.94%
- ◆ 25 quelques uns 35.21%
- ◆ 7 cas isolés 9.86%
- ◆ 0 aucun 0.00%
- ◆ 5 Sans réponse 7.04%

# Raisons de la non-connaissance de la langue et de la culture régionales

Les élèves qui n'entendent pas du tout la langue dans leur environnement familial, ne connaissent ni expression ni chant ou pratique culturelle liés à la langue...

- ◆ 42- C'est parce qu'il s'agit d'élèves arrivés dans la région récemment et qui ne connaissent rien des pratiques de la langue régionale existant dans leur secteur 59.15%
- ◆ 33- C'est parce que dans leur secteur la pratique de la langue s'est totalement perdue 46.48%

# Motivations du choix de la LR (plusieurs réponses possibles)

◆ 44 : engagement pour faire vivre la langue et la culture régionale	61.97%
◆ 33 : volonté de diversifier les compétences linguistiques de l'élève	46.48%
◆ 31 : recherche d'un enseignement et d'une pédagogie différents	43.66%
◆ 15 : recherche d'un parcours scolaire à valoriser par la suite (diplôme / emploi)	21.13%
◆ 45 : curiosité	63.38%
◆ 1 : évitement de la carte scolaire monolingue dans le secteur	1.41%
◆ 7 : autre :	9.86%

# Parcours scolaire des élèves

- ◇ 25 ont suivi à peu près le même parcours scolaire en langue régionale 35.21%
- ◇ 39 ont suivi des parcours différents 54.93%
- ◇ 7 Sans réponse 9.86%

## Rappel 2020 : Continuité du parcours des élèves en langue régionale jusqu'au bac

- ◇ 9 - tous 10.00%
- ◇ 28 - la plupart 31.11%
- ◇ 22 - quelques uns 24.44%
- ◇ 14 - cas isolés 15.56%
- ◇ 8 - aucun 8.89%
- ◇ 9 - Sans réponse 10.00%

# Le parcours différent explique la différence de niveau

- ◆ 38- Oui 53.52%
- ◆ 18- Non 25.35%
- ◆ 15- Sans réponse 21.13%

# Parcours en langue régionale continu du début des études à l'examen

- ◇ 21 : tous 29.58%
- ◇ 19 : la plupart 26.76%
- ◇ 16 : quelques uns 22.54%
- ◇ 6 : cas isolés 8.45%
- ◇ 1 : aucun 1.41%
- ◇ 8 : sans réponse 11.27%

# Parcours discontinu mais finalisé et validé à l'examen

- ◇ 0- tous 0.00%
- ◇ 4- la plupart 5.63%
- ◇ 13- quelques uns 18.31%
- ◇ 11- cas isolés 15.49%
- ◇ 20- aucun 28. 17%
- ◇ 23- Sans réponse 32.39%

# Parcours interrompu à un moment du cursus, non finalisé ni validé à l'examen

◇ 2- tous :	2.82%
◇ 5- la plupart :	7.04%
◇ 12- quelques uns :	16.90%
◇ 13- cas isolés :	18.31%
◇ 18- aucun :	25.35%
◇ 21- Sans réponse :	29.58%

# Abandons en cours de cursus

- ◆ 39 : Pas de choix de filière LR dans l'établissement de secteur 54.93%
- ◆ 42 : Concurrence avec les autres langues 59.15%
- ◆ 41 : Emploi du temps dissuasif 57.75%
- ◆ 23 : Charge de travail trop importante pour les élèves (cas de l'enseignement en option facultative) 32.39%
- ◆ 33 : Perte d'attractivité de la LR en raison du faible coefficient à l'examen 46.48%
- ◆ 31 : La langue est dévalorisée dans la société, ou considérée comme inutile à l'avenir 43.66%
- ◆ 16 : Déménagement imposant un changement d'établissement 22.54%
- ◆ 4 : Ils abandonnent avant d'arriver au CP 5.63%
- ◆ 17 : Ils abandonnent après le primaire 23.94%
- ◆ 24 : Ils abandonnent après la 6° 33.80%
- ◆ 56 : Ils abandonnent après la 3° 78.87%
- ◆ 16 : Ils abandonnent après la Seconde 22.54%

# Rappel 2020 - L'élève a choisi d'interrompre le cursus (Plusieurs réponses possibles)

28- Pas de choix de filière bilingue dans l'école de secteur	31.11%
21- Déménagement imposant un changement d'établissement ou d'école	23.33%
53- Concurrence avec les autres langues	58.89%
62- Emploi du temps dissuasif	68.89%
26- Charge de travail trop importante, dans le cas de l'enseignement en option facultative.	28.89%
53- Perte d'attractivité de la LR en raison du faible coefficient à l'examen.	58.89%
50- La langue est dévalorisée dans la société, ou considérée comme inutile à l'avenir.	55.56%
16- Déménagement imposant un changement d'établissement	17.78%

13- Autres réponses 14.44%

Dans les deux lycées généraux où mes élèves de 3e pouvaient se rendre, l'option occitan a été supprimée à la rentrée 2019 / La charge horaire : 3 h par semaine pour un enseignement optionnel est dissuasive / Difficultés scolaires / volonté des parents / Envie de se séparer du groupe avec lequel ils sont en classe depuis plusieurs années / pas d'Occitan au lycée de secteur / choix des filières ou des spécialités au lycée / Pas de LR dans les lycées du secteur sauf 1 / pas d'enseignement de la LR dans une majorité d'établissements / La réforme du lycée met la LR en concurrence avec de nombreuses autres options. / Beaucoup d'élèves aimeraient continuer la LR au lycée. / Rupture de la continuité pédagogique selon les affectations en lycée. / les élèves ignorent ce qu'est l'occitan. / orientation dans un lycée ne proposant pas la LVR

# Raisons de l'abandon (plusieurs réponses possibles)

- ◆ 39- Pas de choix de filière LR dans l'établissement de secteur : 54.93%
- ◆ 42- Concurrence avec les autres langues : 59.15%
- ◆ 41- Emploi du temps dissuasif 57.75%
- ◆ 23- Charge de travail trop importante pour les élèves, dans le cas de l'enseignement en option facultative : 32.39%
- ◆ 33- Perte d'attractivité de la LR en raison du faible coefficient à l'examen : 46.48%
- ◆ 31- La langue est dévalorisée dans la société, ou considérée comme inutile à l'avenir : 43.66%
- ◆ 16- Déménagement imposant un changement d'établissement : 22.54%

# Rappel 2020 : raisons de l'interruption du cursus

(plusieurs réponses possibles)

53 - Pas de poursuite du cursus dans l'établissement ou l'école où il est affecté :	58.89%
56 - Emplois du temps incompatibles :	62.22%
28 - Familles et élèves non informés, le dossier d'inscription ne mentionne pas l'existence de la LR dans l'établissement:	31.11%
28 - Réticences de l'administration :	31.11%
10 - opposition frontale de l'administration	11.11%

**4 Autres réponses** 4.44%

Réforme du bac dissuasive / Problème de l'EDS et du Bachibac / le choix des spécialités / concurrence entre lycées / pas d'enseignement en primaire dans le public ni en lycée.

# L'élève souhaite continuer son cursus mais se heurte à des contraintes (plusieurs réponses possibles)

- ◆ 46- Pas de poursuite du cursus dans l'établissement ou l'école où il est affecté : 64.79%
- ◆ 42- Emplois du temps incompatibles : 59.15%
- ◆ 20- Les familles et élèves ne sont pas informés, le dossier d'inscription ne mentionnant pas l'existence de la LR dans l'établissement ou l'école : 28.17%
- ◆ 18- Réticences de l'administration : 25.35%
- ◆ 9- opposition frontale de l'administration : 12.68%

*Commentaires :*

*Les diapos précédentes mettent en évidence les menaces qui pèsent sur la survie des langues régionales, pourtant éléments du patrimoine national (article 75-1 de la Constitution. Malgré cette minoration sociolinguistique, les collègues constatent l'intérêt des élèves et déplorent les difficultés structurelles qui limitent la portée de leur enseignement,*

# La direction de votre établissement (collège)

- ◇ 27 : Vous soutient
- ◇ 15 : facilite votre travail
- ◇ 0 : Est source d'inspiration et d'idée
- ◇ 0 : Est stimulante
- ◇ 9 : Est protectrice
- ◇ 14 : Est encourageante
- ◇ 11 : Est intéressée par votre travail
- ◇ 4 : Est gênante dans votre travail
- ◇ 15 : Est ignorante de votre travail
- ◇ 11 : Est déconnectée de votre travail
- ◇ 7 : Est source de pression
- ◇ 2 : Est source d'injonctions
- ◇ 7 : Est source de stress
- ◇ 13 : Est indifférente, s'intéresse peu à votre travail

# Avec la direction de votre établissement (collège)

- ◆ 23 : La relation est constructive, vous vous sentez soutenu-e et reconnu-e dans vos efforts et vos démarches pour promouvoir votre enseignement. La direction connaît les textes en matière d'enseignement des LR et les applique. 36.51%
- ◆ 22 : La direction n'est pas hostile à l'enseignement de la LR mais ne peut le soutenir en raison de moyens insuffisants. 34.92%
- ◆ 7 : La direction est indifférente à votre enseignement. 11.11%
- ◆ 1 : La direction est hostile, refuse de considérer les textes, entrave vos démarches de promotion de la LR et vos projets pédagogiques. 1.59%
- ◆ 3 : La direction est hostile à l'enseignement des LR en tenant un discours dévalorisant et décourageant aux élèves et aux familles 4.76%
- ◆ 7 : Sans réponse 11.11%

# La direction de votre établissement (lycée)

- ◇ 8 : Vous soutient
- ◇ 4 : facilite votre travail
- ◇ 0 : Est source d'inspiration et d'idées
- ◇ 1 : Est stimulante
- ◇ 5 : Est protectrice
- ◇ 5 : Est encourageante
- ◇ 3 : Est intéressée par votre travail
- ◇ 1 : Est gênante dans votre travail
- ◇ 9 : Est ignorante de votre travail
- ◇ 6 : Est déconnectée de votre travail
- ◇ 5 : Est source de stress
- ◇ 1 : Est source de pression
- ◇ 0 : Est source d'injonctions
- ◇ 6 : Est absente

## **RAPPEL 2020 / Enseignant-es en lycée: vous diriez que la direction d'établissement avec laquelle vous travaillez actuellement (3 réponses possibles)**

12- vous soutient	13.33%
7- facilite votre travail	7.78%
4- est protectrice	4.44%
7- vous encourage	7.78%
5- s'intéresse à votre travail	5.56%
4- est gênante dans votre travail	4.44%
12- ignore votre travail	13.33%
14- est déconnectée de votre travail	15.56%
10- est source de stress	11.11%
5- est source de pression	5.56%
2- est source d'injonctions	2.22%
2- est absente	2.22%
1 Autre réponse	1.11% :
intéressée par la langue régionale comme aide pour les élèves	

# Avec la direction de votre établissement (lycée)

- ◆ 9 : La relation est constructive, vous vous sentez soutenu.e et reconnu.e dans vos efforts et vos démarches pour promouvoir votre enseignement.
- ◆ 5 : La direction connaît les textes en matière d'enseignement des LR et les applique.
- ◆ 13 : La direction n'est pas hostile à l'enseignement de la LR mais ne peut le soutenir en raison de moyens insuffisants.
- ◆ 10 : La direction est indifférente votre enseignement.
- ◆ 1 : La direction est hostile, refuse de considérer les textes, entrave vos démarches de promotion de la LR et vos projets pédagogiques.

## Rappel 2020 [Lycée] Précisez la nature de votre relation (plusieurs réponses possibles) :

- 8- Relation constructive, vous vous sentez soutenu.e et reconnu.e dans efforts et démarches pour promouvoir votre enseignement : 8.89%
- 11- La direction connaît les textes en matière d'enseignement des LR et les applique : 12.22%
- 15- La direction n'est pas hostile à l'enseignement de la LR mais ne peut le soutenir en raison de moyens insuffisants : 16.67%
- 9- La direction est indifférente à votre enseignement : 10.00%
- 7- La direction est hostile, refuse de considérer les textes, entrave démarches de promotion de la LR et projets pédagogiques : 7.78%

Autres réponses : 4 (4.44%) : relation équilibrée, la direction ayant trouvé l'intérêt des élèves et de l'établissement , une relation en bonne entente sans enthousiasme débordant non plus / A la rentrée 2018, la direction a été plus hostile à la mise en place de l'occitan en LVB et pour l'EDS. A cette rentrée 2019, ça va mieux. / La direction est ouvertement favorable mais concrètement hostile (dit aux élèves qu'ils ne peuvent pas s'inscrire, ne met pas les heures dans l'emploi du temps alors que les élèves l'ont demandé (perte de la moitié des effectifs entre le recrutement du mois de juin et la rentrée ..) / la direction n'est pas hostile en apparence mais l'occitan n'est pas mentionné dans la communication de l'établissement

# Dégradation de votre santé

Depuis la rentrée, hormis la Covid, avez-vous subi une dégradation de votre état de santé (douleurs dans le dos, difficultés avec le sommeil, angoisse, fragilités accrues...) que vous attribuez à votre travail

- ◇ 27- oui, sans arrêt de travail: 38.03%
- ◇ 9- oui, avec un arrêt de travail:12.68%
- ◇ 26- non : 36.62%
- ◇ 9- Sans réponse : 12.68%

Rappel 2020. Depuis la rentrée de septembre 2019-20, avez-vous constaté une dégradation de votre état de santé (douleurs dans le dos, difficultés avec le sommeil, angoisse, fragilités accrues...) que vous attribuez à votre travail

- ◇ 39 oui, sans arrêt de travail 43.33%
- ◇ 15 oui, avec un arrêt de travail 16.67%
- ◇ 32 non 35.56%
- ◇ 4 Sans réponse 4.44%

# Lien avec l'enseignement privé associatif

Dans le cas où la langue que vous enseignez est aussi proposée dans les établissements associatifs (hors contrat et sous contrat) de votre bassin, quelle est la conséquence sur votre enseignement ?

◇ 16 : Pas d'incidence	22.54%
◇ 10 : Coopération pour le suivi des cursus primaire/collège/lycée	14.08%
◇ 6 : Concurrence	8.45%
◇ 39 : Sans réponse	54.93%

# Lien avec l'enseignement privé confessionnel

Dans le cas où la langue que vous enseignez est aussi proposée dans les établissements confessionnels (hors contrat et sous contrat) de votre bassin, quelle est la conséquence sur votre enseignement ?

◆ 18 : Pas d'incidence	25.35%
◆ 1 : Coopération pour le suivi des cursus primaire/collège/lycée	1.41%
◆ 4 : Concurrence	5.63%
◆ 48 : Sans réponse	67.61%

# Quelques-uns de vos propos

Pour terminer, avez-vous des éléments complémentaires à apporter ?

- ◆ 27 réponses 38.03%
- ◆ 44 Sans réponse 61.97%

- Merci
- Le choix des parents d'une inscription en filière bilingue peut être aussi du à la volonté de faire profiter leur enfant d'un enseignement en petit groupe
- Aucune heure de LVR depuis la titularisation, TZR avec remplacement uniquement dans la valence espagnol, aucune ouverture de poste de créole bivalent créole/espagnol, impossibilité d'obtenir un poste fixe car impossibilité de postuler ni sur les postes de créole, ni d'espagnol.
- Pas d'heure en Créole mais des remplacements en Anglais
- La gestion des moyens par le rectorat au coup par coup fragilise énormément la discipline.
- 
- Manque d'outils pédagogiques, manuels....
- Il faut augmenter le coefficient au bac déjà !!

- L'effet du passage de la Loi dite Molac n'a pas eu d'effets d'ouverture/ discussion envers l'occitan sur le terrain (qd bien même la saisie du C Constitutionnel vient d'en suspendre son application) au collège. Dans un collège depuis cette année l'administration entrave la double inscription en occitan ET latin (seules options possibles) alors que depuis toujours cela a été possible dans les EDTs (quand bien même les élèves ne peuvent pas cumuler les points bonus, ils y a des volontaires ! si si). La direction a freiné quelques mois pour 1 élève qui a été tenace mais dont le parent est passé pour "méga pénible" (et puis l'élève n'a pas été ajouté sur pronote pour l'appel rapidement, n'a pas eu le service de notation activé avant qlqs semaines, après des rappels). D'autres détails contrariants comme un CDi qui a été réordonné et le rayon d'occitan a disparu (plus d'étiquette de rayon, les livres éparpillés aux 4 coins des rayons : un en espagnol, deux ailleurs, 3 là-bas, etc. "j'connais pas l'occiDan" cf. collègue documentaliste, nota notre langue c'est "occitan-langue d'Oc"). Sans compter les complications pour faire les commandes dans un collège, ça semble être la fin du monde à chaque commande. Dans un autre collège, depuis des années, je n'arrive pas à obtenir des classes qui (comme par ex. pour d'autres comme l'allemand) ont une barrette qui laisse la place à l'option occitan dans l'EDT normal.

(suite diapo suivante)

Du coup chaque année je repart à zéro, réclame dans toutes les classes, établir son EDT avec concordance des autres élèves aussi. Des élèves rarement peuvent avoir une scolarité complète. j'ai le cas d'un cette année qui a suivi tout le collège sauf, pb d'EDT, pas en 3ème! (donc aucun bénéfice des 20 points bonus au brevet, les parents ne veulent pas insister). Et l'administration ne veut pas qu'il fasse cours avec les 6ème (groupes baroques que j'ai pu avoir certaines années toutefois, étrange). Dans un 3ème collège, je n'arrive pas à intégrer les horaires autres que midi et deux pour faire cours. Il y a des avantages car je n'ai pas le problème précédent (mais j'ai 2 groupes : 6-5ème et 4-3ème et c'est tout) donc j'ai du monde mais ça fait un peu "club" la notation en plus. Et surtout je n'arrive pas à avoir plus d'heures hors midi et 2. Il semblerait que cet établissement veuille développer les cours entre à partir de 13h alors qu'il n'y avait que moi avant (même pas le latin) pour des questions d'accord avec un conservatoire... Bref. Au lycée après une direction compliquée, ça va mieux avec eux mais +ieurs pbs : effectifs baissant à cause des points d'option en moins (rapport au latin), on ne touche plus les STMG. Autrement, le stress lié à la loi Molac bloquée semble s'accroître entre certains collègues de notre matière.. J'en ai trop dit, le monde est petit mais je suis fatigué de faire et en plus de pouvoir être critiqué par un ou deux collègues de ma propre matière tout en ayant des injonctions de militance supplémentaire.

- La direction m'encourage dans ce que je fais mais elle est également source de stress car elle menace de fermer la section par manque d'élèves. Elle est favorable à l'enseignement du catalan, mais les heures d'enseignement ne sont pas respectés. Il y a 2 heures / semaine d'enseignement du catalan pour les 2des et 2 heures / semaine pour les premières et terminales mélangées
- Le CSD de la valence doit-il se faire dans le même établissement ou peut-il se faire dans un autre? L'ancienneté dans la valence n'est pas prise en compte (les titulaires de chaire passe avant!) et de ce fait on est contraint à changer d'établissement pour l'enseigner.

Est-ce normal??? légal? Ou bien est-ce une manœuvre de la direction pour fermer la section? Cela fait 3 ans que je vais dans un autre établissement pour enseigner ma valence, je ne suis plus présente dans le lycée dans lequel je dispensais les cours de la LVR, de ce fait plus du tout de visibilité donc plus du tout d' élève. Comment faire pour rétablir la situation et intégrer à nouveau le lycée dans lequel je suis titulaire de mon poste?! C'est vraiment inconcevable et insoutenable pour moi! Et rien ni personne ne s'y intéresse! Ce serait peut-être bien que le SNES pose le pb et essaie de le résoudre!!! MERCI

- Oui. Instabilité et inégalité de traitement : après 10 ans en BMP maths en breton, le BMP transformé en SPEN réservé au capes de math m'empêche de postuler (alors que j'ai enseigné les maths en breton et en français). Les inspecteurs de maths n'ont pas nos noms dans leur listing => les infos ne nous sont pas transmises. Il n'y a pas de visibilité du bilingue dans le public.
- Difficile de définir les rapports avec ma direction car ouvertement elle est favorable mais elle (mais aussi de nombreux collègues) dirige les élèves vers d'autres matières. Dans ces conditions le recrutement en EDS est impossible. La charge de travail est très alourdie par l'activité (souvent stérile) de tentatives de recrutement d'élèves.
- Depuis le début de ma carrière en 1995 mes heures d'enseignement en occitan ont diminué progressivement jusqu'à atteindre 2h seulement. La section occitan du lycée a fermé juste avant la réforme. Mon poste est au lycée, étiqueté occitan-lettres, mais je n'enseigne plus que ma valence français. Mes 2 h d'occitan sont un complément de service dans le collège de secteur.

- La réforme du constitue un gros frein à l'enseignement du créole.. Certains proviseurs freinent / bloquent volontairement les inscriptions des élèves aux épreuves de LVR au bac... Très souvent, le créole n'est pas proposé en enseignement de spécialité.
- Il me semble que le problème des très fortes inégalités territoriales en matière d'offre d'enseignement de la LR n'est pas évoqué
- J'ai répondu à ce questionnaire alors que je ne suis plus tout à fait concerné puisque je suis PRCE à l'UBO depuis presque 10 années. J'ai enseigné 30 ans dans le second degré: 10 ans en Région Parisienne, le breton exclusivement dans 4 lycées. J'ai été titularisé AE de breton en RP. Je me targue d'avoir été le premier dans ce cas, et certainement le seul... après bien des combats. Par ailleurs, j'ai enseigné 20 ans à Guingamp
- Je suis en congé longue durée depuis 3 ans. J'avais déjà eu une période d'arrêt de plusieurs mois en 2016 suite à un burn-out. Je réfléchis à une reconversion mais c'est difficile. Il y a certaines réformes que je n'ai pas expérimentées, ainsi que l'enseignement sous COVID.

- Je me permets juste de signaler que comme vous le savez (pris en compte en début de questionnaire) nous avons souvent plusieurs établissements. Je n'ai pas pu correctement répondre aux questions sur la direction en collège : j'ai parlé que d'un établissement. Même chose quant aux constats liés à la (aux) réformes. En collège, je note un effet néfaste sur la filière optionnelle alors que le cursus bilingue est stable.
- Depuis que l'académie de Toulouse a décidé de supprimer le financement par horaires fléchés de l'option occitan, au début de la présidence macroniste, tout d'abord, suite à la "réforme des lycées", mon ancien lycée a supprimé l'occitan de ses enseignements, puis mes deux collèges (dont celui où j'avais un poste fixe depuis plus de dix ans) ont commencé à envisager la fermeture de l'option (pour manque de moyens en DGH), fermeture qui sera effective à la rentrée prochaine pour mon ancien établissement à poste fixe, et d'ici deux ans dans l'autre collège. Même le fait de devoir injecter une ou deux heures de la DGH dans l'enseignement de l'occitan dissuade complètement les CA et les équipes de direction de maintenir l'option. Et comme je n'ai pas passé un CAPES d'occitan ni un Doctorat d'Etudes Occitanes pour enseigner ensuite le français aux Occitans, me trouvant sinon en situation de participer moi-même activement à l'éradication de ma langue et culture (et donc de mon peuple) je ne sais donc pas ce que je vais devenir. Mes élèves sont choqués de constater le sort réservé à la discipline occitan, qu'ils ont choisie...

- Beaucoup d'élèves arrêtent après la 3<sup>e</sup> car ma collègue d'Occitan est incompétente, en revanche quasiment aucun n'arrête durant le collège, car ils veulent quasiment tous m'avoir et me garder comme professeur de Mathématiques de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>.
- Les questions posées portent souvent sur l'année en cours. Personnellement, j'ai demandé une mutation pour fuir la pression des chefs d'établissement qui durait depuis une dizaine d'année et qui faisaient obstruction à la création d'une section bilingue en collège malgré la présence d'élèves bilingues.
- Motivation élèves: rester dans la même classe qu'un(e) camarade et connaissance du professeur.
- La réforme Blanquer a eu pour résultat immédiat l'effondrement des inscriptions en lycée pour de multiples raisons : plus d'attractivité pour le BAC, emplois du temps impossibles, perte de lisibilité des options qui se retrouvent en concurrence... et stress permanent de l'élève qui est tellement sous pression avec les spécialités, l'usine à gaz des évaluations examen/contrôle continu, l'individualisation des parcours, l'impossibilité de trouver des passerelles d'orientation etc... qu'il a autre chose à penser qu'aux langues régionales. Du coup, le "plus" de nos enseignements basés sur l'absence de stress, la découverte volontaire d'une discipline, la convivialité etc. ne leur sert plus alors qu'ils en ont tant besoin.

- J'hésite entre le sentiment de pousser le rocher de Sisyphe et celui de vider le tonneau des Danaïdes. Les derniers avatars de la loi Molac sont désespérants.
- Les tensions avec les collègues qui voient d'un sale œil les effectifs allégés en bilingue sont lourdes. D'autant que personne ne veut reconnaître le positif puisque la collègue qui a l'autre partie de la classe fait des maths en français avec une demi classe... Cet enseignement bilingue si riche est vraiment mal connu et du coup mal compris et mal vécu...
- Pour l'académie de Lille, Pas de LR enseignée dans le cadre de l'Education Nationale. Le flamand est enseigné dans un cadre associatif. Gros lobbying auprès du rectorat. Catherine Piecuch pour le S3 de Lille