



ENGAGÉ-ES
AU QUOTIDIEN

Retour sur l'enquête Langues régionales Premier degré

*Stage Langues Régionales
les 22 et 23 juin 2021*



Gaël Launay SNUipp-FSU

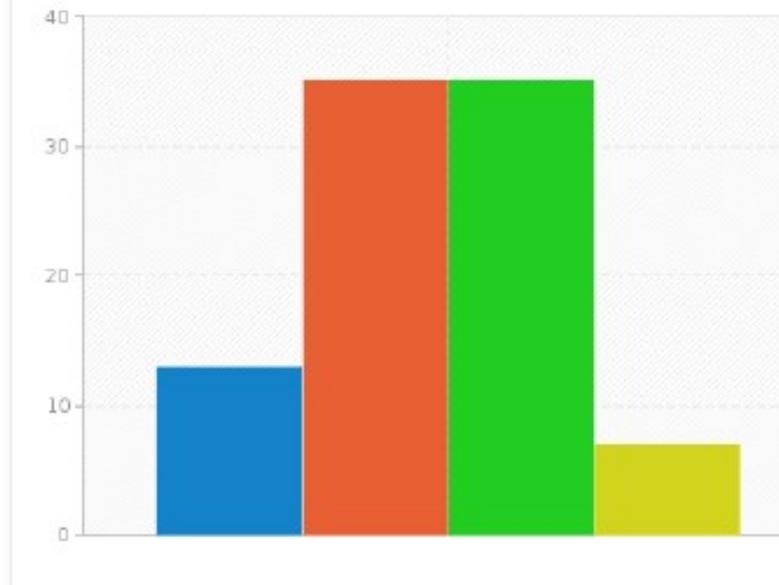
Résultats pour le premier degré

Carte d'identité des répondants

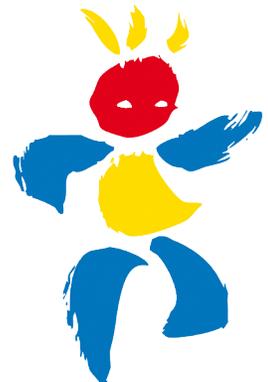
- 90 réponses contre 142 réponses en 2020
- 49% de syndiqué-es, 46% de non syndiqué-es
- 99% sont titulaires
- 3 académies plus représentées : Rennes (43,33%), Montpellier (25,56%), Toulouse (12,22%).
- Strasbourg (15,49% en 2020, seulement)
- Les langues majoritairement représentées dans l'enquête sont donc le breton , l'occitan et le catalan.

Conditions d'enseignement

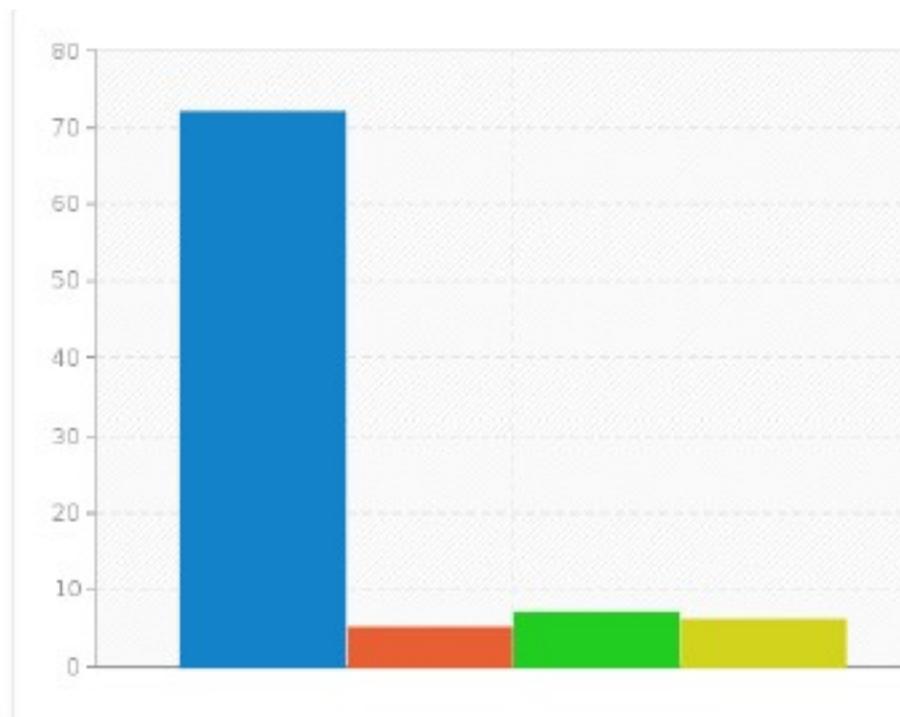
- Ils enseignent en élémentaire, en maternelle, en tant que conseiller pédagogique ou en tant qu'itinérant.
- L'enseignement sur des classes à multi niveaux est majoritaire seulement 14,44% enseignent sur un seul niveau ; 39% exercent sur deux niveaux et 39% sur plus de deux.



- Avec 1 seul niveau
- Avec deux niveaux
- Avec plus de deux niveaux
- Sans réponse



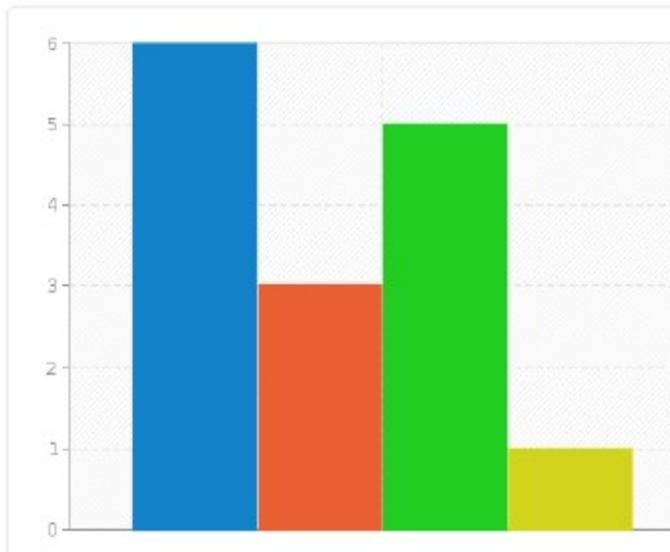
- L'enseignement bilingue est toujours majoritaire : 80% (83,80 % en 2020)
- Enseignement facultatif : 11,11 % (5,63% en 2020)
- Très peu d'immersif : 3,33 % (4,23% en 2020)
- Ils enseignent à majorité dans des écoles avec des classes monolingues et bilingues 80%



- Il y a des classes monolingues et bilingues
- Toutes les classes sont bilingues
- Toutes les classes sont monolingues
- Sans réponse

Les conditions de travail

- 80 % des répondants travaillent à temps plein.
Le choix du travail à temps partiel : raisons personnelles et augmentation de la charge de travail en classe.
- Pour 1/2 des répondants le temps de travail a augmenté, contre 3/4 en 2020.



- Accroissement du temps de travail
- Diminution du temps de travail
- Stabilité
- Sans réponse

- En matière de charge de travail et/ou de stress, les réponses sont multiples, mais arrivent en tête :
- Le temps passé à créer des outils et des supports pédagogiques dans la langue, à chercher des informations pour pouvoir travailler et l'augmentation du nombre de nouveautés (outils, démarches pédagogiques, dispositifs...) : 64%.
- L'hétérogénéité des élèves: 15,56% (34,53 % en 2020, arrivait en tête).
- Les demandes de la hiérarchie sans lien direct avec le métier et l'augmentation du nombre de réunions : 25,55%.

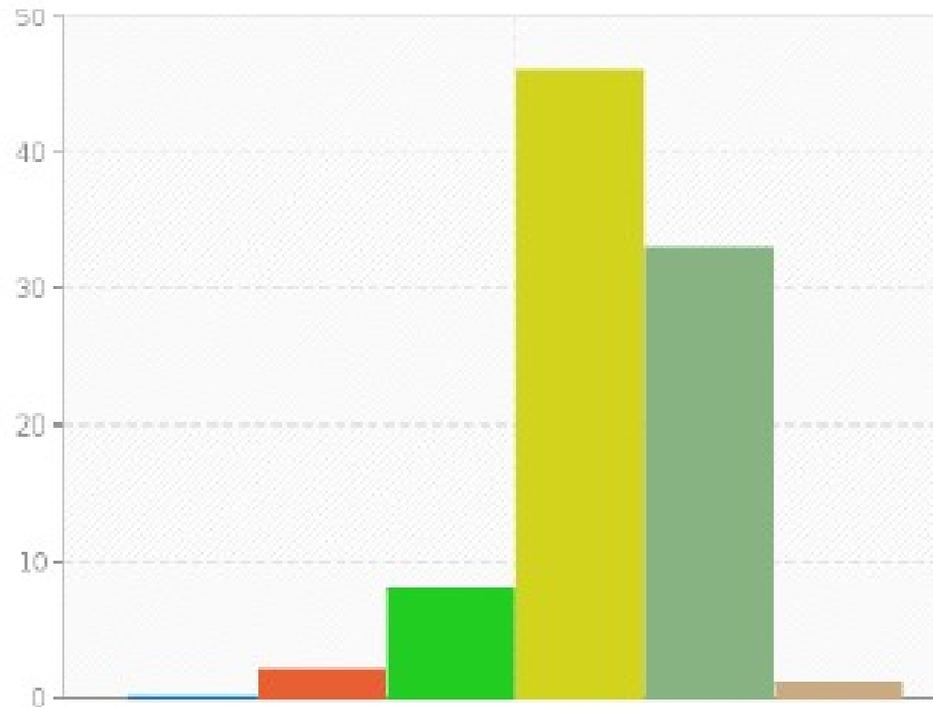
Formation, relation avec la hiérarchie et la profession

- Une formation en langue régionale est toujours très disparate : 27,78 % des répondants n'ont pas de formation en langue régionale.
- Pour les animations pédagogiques (formation de proximité), pour seulement 46,67%, une partie est en LR.
- Pour 14 % seulement elles sont adaptées à leur enseignement en LR.
- La concurrence avec la filière monolingue : lors de la carte scolaire pour 47,78%, les ouvertures se font au détriment des classes monolingues (64 % en 2020).
- Le rapport de la hiérarchie avec la langue régionale est divers : pour 38% l'IEN de circo soutient l'enseignement en LR mais pour 46% il ignore la pratique de l'enseignement en LR.
- Pour seulement 23 % des répondants, l'IEN bilingue est force de propositions dans la pratique, et 23 % n'ont pas d'IEN bilingue dans leur département (contre 32 % en 2020).

La pratique de la langue pour les élèves



- De manière générale, la langue régionale est très peu utilisée dans la famille et les élèves l'entendent peu dans leur entourage.



Les élèves quelques personnes de leur entourage parler la langue :

- Tous
- La plupart
- Quelques uns
- Cas isolés
- Aucun



La motivation du choix de la langue régionale

- Les réponses sont multiples, mais arrivent en tête :
La volonté de diversifier les compétences linguistiques de l'élève 82 %
Un engagement pour faire vivre la langue et la culture régionale 61 %
La recherche d'un enseignement et d'une pédagogie différents 49 %

La continuité de la pratique de la langue

- 62,22% des élèves abandonnent après le primaire, ce qui est un chiffre important.
- La première raison est la non-continuité dans le collège de secteur : 50%.
- Mais certains y voient aussi la dévalorisation dans la société : 41%.
- Viennent ensuite la concurrence avec les autres langues, et l'emploi du temps dissuasif.

Quelques verbatim ...

- Demande de création d'outils voir de plate forme pédagogique en LR. Proposition d'une collègue d'échange en occitan : création d'un site qui permet de télécharger directement des ressources : *Escambis de professor.a.s de la escòlas*.
- Demande de formation pour aider les enseignants sur le terrain, et question de la formation quasi-inexistante pour certaines régions.
- Manque d'enseignants bilingues, manque de poste au concours, problèmes de remplacements inexistants et problèmes d'enseignants contractuels non formés.
- Surcharge de travail dû à la traduction et aussi au multi-niveaux.
- Il n'y a pas que du négatif.
- Le projet académique occitan est un outil particulièrement facilitant !